

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA COLEGIO RUKA NEWEN, CIP – CRC LIMACHE.

“PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA ENTREVISTA DE SELECCIÓN DE LOS PROFESORES”

CONTEXTO:

El COLEGIO RUKA NEWEN es un PROGRAMA EDUCATIVO de la Corporación educacional Tierra de Esperanza, QUE SE ENCUENTRA INSERTO EN EL CENTRO DE INTERNACIÓN PROVISORIA Y RÉGIMEN CERRADO(CIP-CRC) de la CIUDAD DE LIMACHE en la REGION DE VALPARAÍSO, ADMINISTRADO POR SENAME Y RESGUARDADO PERIMETRALMENTE POR GENDARMERIA DE CHILE QUIENES ADEMAS VELAN por SEGURIDAD Y ORDEN DEL RECINTO.

A este lugar LLEGAN JOVENES que se encuentran en CONFLICTO CON LA LEY de toda la región de Valparaíso.

La POBLACIÓN que se encuentra INSERTA corresponde JOVENES ENTRE 14 - 18 años HOMBRES Y MUJERES en los distintos sistemas; CIP y CRC . SIN EMBARGO ELLOS PUEDEN CUMPLIR SU CONDENA QUEDANDO PRIVADOS DE LIBERTAD AÚN SUPERANDO LA MAYORÍA DE EDAD.

El CENTRO CUENTA CON RUTINA DIARIA que los jóvenes deben cumplir, de la cual FORMA PARTE EL PROCESO EDUCATIVO, rutina que REALIZA EL COLEGIO DENTRO DEL CENTRO PRIVATIVO DE LIBERTAD.

PROBLEMA:

A diario COMO COLEGIO REALIZAMOS PRACTICAS que son PARTE DE LA RUTINA que se debe cumplir como establecimiento educacional, SIN EMBARGO

POCAS VECES SE PROTEGEN ESPACIOS PARA PENSAR Y REFLEXIONAR SOBRE LOS RESULTADOS DE LAS ACCIONES QUE REALIZAMOS Y A LA VEZ TOMAR DECISIONES CRUCIALES ACERCA DE CÓMO PODEMOS MODIFICAR ESA DIRECCIÓN EN LA QUE TRANSITAMOS, REVISANDO NUESTRO ACTUAR Y ASI TRANSFORMAR EL CONTEXTO DONDE EJERCEMOS NUESTRA ACTIVIDAD PROFESIONAL.

La PRACTICA SELECCIONADA como EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA POR QUIENES INTEGRAN EL COLEGIO, RESPONDE A LA SELECCIÓN DE PROFESORES QUE INGRESAN A TRABAJAR AL COLEGIO, donde los ESTUDIANTES TIENEN UN ROL PROTAGÓNICO EN ESTA SELECCIÓN, ya que PARTICIPAN EN UNA PARTE DE LA ENTREVISTA, DONDE EL PROFESOR QUE POSTULA AL CARGO REALIZA UNA CLASE A LOS JÓVENES DE LA ASIGNATURA QUE DICTA Y ESTOS A LA VEZ REALIZAN UNA EVALUACIÓN CON UNA PAUTA ANTES TRABAJADA CON ELLOS.

OBJETIVO:

¿POR QUE QUISIMOS SISTEMATIZAR ESTA EXPERIENCIA? RELEVAR Y EVIDENCIAR la PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LA ESCUELA DEMOCRÁTICA.

- ¿QUE BUSCAMOS CON ESTA SISTEMATIZACIÓN? DEMOSTRAR a la comunidad LA PARTICIPACIÓN Y ROL ACTIVO en CONTEXTO DE ENCIERRO
- ¿QUE BUSCAMOS GENERAR CON ESTA SISTEMATIZACIÓN? O ¿QUE CAMBIOS QUEREMOS PRODUCIR? DAR A CONOCER QUE LOS

ESTUDIANTES pese a ESTAR EN CONTEXTO ADVERSO, PARTICIPAN DE MANERA ACTIVA EN ROLES QUE LE OTORGA EL COLEGIO, como TAMBIEN que ESTA PARCTICA se PUEDA COMPARTIR, replicar en CONTEXTOS SIMILARES.

METODOLOGÍA:

CORRESPONDE A LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS propuesta por OSCAR JARA, YA QUE LA IMPORTANCIA ESTÁ EN LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS que POSIBILITAN APROPIARSE DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS, Y ORIENTARLAS HACIA EL FUTURO CON UNA PERSPECTIVA TRANSFORMADORA. Es por ello que SE UTILIZÓ LA PROPUESTA TEÓRICA DE 5 TIEMPOS PLANTEADAS POR EL AUTOR (DEFINIR la práctica, formular un PLAN de sistematización, RECUPERAR PROCESO VIVIDO, REFLEXIONES y EXPOSICIÓN de la experiencia).

RESULTADOS:

SISTEMATIZACIÓN NOS DA CUENTA del SIGNIFICADO DEL TRABAJO REALIZADO, porque PERMITE GENERAR VÍNCULO CON LOS ESTUDIANTES, LAZOS DE CONFIANZA y QUE LOS JOVENES VALOREN LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN PARA ELEGIR UN PROFESOR que luego LOS ACOMPAÑARA EN EL AULA y en la ESCUELA como un ESPACIO PRIVILEGIADO PARA LA TRANSMISIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LOS

VALORES DEMOCRÁTICOS, donde SE DA EL EJERCICIO y APRENDIZAJE DE LA DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN

.DE ESTA FORMA RELEVAR Y EVIDENCIAR LA la PARTICIPACIÓN de los jóvenes EN LA ESCUELA DEMOCRATICA SURGE como un LINEAMIENTO ESENCIAL EN LA PRACTICA DEL COLEGIO como INSTITUCIÓN EDUCATIVA dentro DE UN CENTRO PRIVATIVO DE LIBERTAD. ES POR ESTO SE BUSCA DEMOSTRAR A LA COMUNIDAD la PARTICIPACIÓN Y ROL ACTIVO en CONTEXTO DE ENCIERRO, para DAR A CONOCER que LOS ESTUDIANTES pese a ESTAR EN CONTEXTO ADVERSO, PARTICIPAN DE MANERA ACTIVA EN ROLES QUE OTORGA EL COLEGIO.

DESDE UN ABORDAJE PEDAGOGICO; RELEVANCIA RADICA en que PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO PEDAGÓGICO CON LOS ESTUDIANTES la PARTICIPACIÓN ACTIVA es CONSIDERADA como un ELEMENTO CLAVE en el PROCESO APRENDIZAJE donde el ESTUDIANTE ES PROTAGONISTA DE SUS PROCESO.

EN CUANTO A LO VICULAR se presenta como POSIBILIDAD DE GENERAR ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN MÁS ALLÁ DE LO CURRICULAR, ESTABLECIENDO RELACIONES PEDAGÓGICAS que PERMITEN que los PROCESOS DE APRENDIZAJE sean MAS SIGNIFICATIVOS en la VIDA DE LOS ESTUDIANTES .

DESDE UNA MIRADA INSTITUCIONAL, la PARTICIPACIÓN ACTIVA de los estudiantes ROMPE CON TODA LÓGICA DE CONTEXTO OPRESOR O DE

ENCIERRO DONDE NO SE CONSIDERAN ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN SINO MAS BIEN DE CONTROL Y CORRECCIÓN.

LA VISIÓN de la PARTICIPACION DE LOS JOVENES en entrevistas, NO SOLO será la PROPORCIONADA POR EL COLEGIO, sino TAMBIEN debe contar con la VISIÓN DE OTROS PROFESIONALES (SENAME) QUE HAN SIDO OBSERVADORES DE LA de La INSTANCIA CON TESTIMONIOS que dan VÁLIDEZ A LA PRACTICA AQUÍ EXPUESTA..

Respecto a la PARTICIPACIÓN LA OPINION D LOS DOCENTES , ES QUE ESCUELA como ESPACIO ABIERTO, está DADO para la PARTICIPACIÓN de los estudiantes EN LA TOMA DE DECISIONES , que CUMPLEN ROL ESENCIAL, COMO SUJETOS ACTIVOS, CAPACES DE CONSTRUIR Y DAR SENTIDO A SU ENTORNO EDUCATIVO APORTANDO CON SU VISION EN LAS DECISIONES COMO TAMBIÉN EN LA TRANSFORMACIÓN DE SU REALIDAD. ASÍ, PARA LOS DOCENTES estudiantes JUEGAN ROL FUNDAMENTAL dentro de la COMUNIDAD EDUCATIVA, ofreciendo POSIBILIDADES DE CAMBIO, ya que es un PROCESO DINÁMICO, DONDE ESTAS ACCIONES SON VALIDADAS POR LA por la INSTITUCION ESCOLAR que TRABAJA en torno a los ESTUDIANTES COMO SUJETOS DE DERECHO. En este sentido, la EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS, se VINCULA directamente con la PEDAGOGÍA ACTIVA Y CRÍTICA, FOMENTANDO UNA EDUCACIÓN LIBERADORA y TRANSFORMADORA. Pero por sobre todo SE RECUPERA SENTIDO PARTICIPATIVO, A TRAVÉS DE UNA COMUNICACIÓN HORIZONTAL entre DOCENTES Y ESTUDIANTES, BASADAS EN LA

CONFIANZA y en el RECONOCIMIENTO DEL OTRO, otorgando el sentido de EMPODERAMIENTO DE LOS DIFERENTES ACTORES.

ASI LA IMPORTANCIA vínculo ESTUDIANTE - PROFESOR en el ámbito educativo, ES QUE PERMITE COMUNICACIÓN FLUIDA y POSITIVA entre los estudiantes y profesores, permitiendo que EL APRENDIZAJE SE PRODUZCA a bajo condiciones de INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS, EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS , estableciendo una UNIDAD ENTRE LO COGNITIVO Y LO AFECTIVO. También se concluye que, APORTA A LA CONFIANZA, SEGURIDAD y FORTALEZA DE LOS ESTUDIANTES, en el sentido de POTENCIANDO EL AUTOESTIMA tanto de los ESTUDIANTES como de los PROFESORES.

De esta forma el vínculo posee una INTENCIONALIDAD respecto a su CARÁCTER PARTICIPATIVO Y DE INTERCAMBIO en los participantes del PROCESO EDUCATIVO , estudiantes – profesores, provocando INFLUENCIAS POSITIVAS DEL APRENDIZAJE.

La VINCULACION que se crea PROFESORES Y ESTUDIANTES es algo INEVITABLE en el sentido que por el HECHO DE SER PERSONAS que INTERACTUAN EN EL MISMO LUGAR, se CREA VINCULOS ENTRE ELLOS, DE ESTA FORMA, profesores establezcan con sus alumnos RELACION PRESIDIDAS POR AFECTO en el marco de las cuales el ALUMNO ENTIENDE que está PERMITIDO EQUIVOCARSE porque existe la POSIBILIDAD DE de ser CORREGIOD Y APRENDER a mejorar, aquí se

destaca que las RELACIONES contribuyen a adquirir seguridad formar SENTIMIENTO POSITIVO DE SI MISMO.

POR OTRO LADO, Así, CARÁCTER PUNITIVO del CONTEXTO está POR SOBRE las ACCIONES RESOCIALIZADORAS que apuntan HACIA LA IDEA DE REINSERCIÓN, para la cual COMO ESCUELA y otros actores del centro TRABAJAMOS DIARIAMENTE; generando INTERESES EN LOS ESTUDIANTES, MOTIVANDOLOS CON SU REALIZACIÓN SOCIAL, LEGITIMANDO SUS INTERESES, APORTANDO a su DESARROLLO PERSONAL.

FINALMENTE La sistematización de esta experiencia significativa SE DA A PARTIR la MOTIVACIÓN DEL EQUIPO para desarrollarla, convirtiéndose en un PROCESO DE REFLEXIÓN que nos PERMITIO ORDENAR lo que como colegio llamamos entrevista de profesores, buscando dimensiones, características y situaciones que nos ayudan a EXPLICAR LA EXPERIENCIA.

Por otro lado con la sistematización ORGANIZAMOS Y PROCESAMOS LA EXPERIENCIA, INTERPRETANDO los diferentes HECHOS que la componen para poder comprenderla a cabalidad y a la vez como aprendizaje que explican las diferentes situaciones vividas generando insumos que permiten sustentar y respaldar la experiencia elegida, como producción de información sobre esta, en la que participan los diferentes actores involucrados, resaltando docentes y estudiantes en el proceso.

Este proceso NOS PERMITIÓ LA REFLEXION CRÍTICA DE LA PARTICIPACIÓN SOBRE LAS DIMENSIONES PEDAGOGICO VINCULAR E INSTITUCIONAL

La PARTICIPACION ACTIVA de los estudiantes se VISUALIZA como un ELEMENTO ESENCIAL Y TRANSVERSAL a la PRÁCTICA PEDAGÓGICA MISMA, DONDE LOS ESTUDIANTES ESTAN PRESENTES Y APORTANDO EN LA TOMA DE DECISIONES QUE COMPROMETEN EL FUTURO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.